

PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO A DESENVOLVER COM A TURMA: 10º G

Ano letivo 2023-2024

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| Português | 50 | 44 | 34 | Educação Literária: <ul style="list-style-type: none"> • Poesia trovadoresca: Cantigas de amigo, de amor, de escárnio e de maldizer. • <i>Crónica de D. João I</i> de Fernão Lopes (excertos da 1.ª parte: capítulo XI, CXV ou CXLVIII). Oralidade: <ul style="list-style-type: none"> - reportagem; - documentário; - exposição oral. Leitura / Escrita: <ul style="list-style-type: none"> - relato de viagem; - exposição sobre um tema. Gramática: <ul style="list-style-type: none"> - Origem, evolução e distribuição geográfica do português; - Processos fonológicos; - Funções sintáticas; - Orações coordenadas e subordinadas; - Evolução semântica (valores semânticos). | Educação Literária: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Farsa de Inês Pereira de Gil Vicente</i> (texto integral) • Camões: <i>Texto lírico</i> (redondilhas e sonetos) Oralidade: <ul style="list-style-type: none"> - exposição oral; - síntese oral Leitura / Escrita: <ul style="list-style-type: none"> - apreciação crítica; - síntese. Gramática: <ul style="list-style-type: none"> - Funções sintáticas; - Orações coordenadas e subordinadas; - Registos de língua e formas de tratamento; - Constituição e formação de palavras; - Etimologia; - Valor modal; - Modalidades de reprodução do discurso no discurso. | Educação Literária: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Os Lusíadas</i> de Camões (três reflexões do Poeta: cantos: I,105 e 106; V,92 a 100; VII,78 a 87; VIII,96 a 99; IX, 88 a 95; X,145 a 156). Oralidade: <ul style="list-style-type: none"> - exposição oral; Leitura / Escrita: <ul style="list-style-type: none"> - apreciação crítica; - exposição sobre um tema. Gramática: <ul style="list-style-type: none"> - Orações subordinadas; - Funções sintáticas; - Valor modal; - Coesão textual: anáfora; - Modalidades de reprodução do discurso no discurso; - Classes e subclasses de palavras. | Conhecimentos e capacidades | - Educação Literária - Leitura - Escrita - Gramática 60% - Oralidade 20% Expressão Oral: 10% Compreensão oral: 10% | Testes de avaliação Questões de aula Rubrica das apresentações orais Teste / exercício de compreensão do oral e apresentação oral |
| | | | | Valores e atitudes | - Responsabilidade - Comunicação - Autoavaliação/ Autorregulação 20% | Rubrica dos valores e atitudes | | | |

| – DISCIPLINA | – AULAS PREVISTAS | | | – CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|--------------|-------------------|---------|---------|--|---|---|--|--|--|
| | – 1.º P | – 2.º P | – 3.º P | – 1.º Período | – 2.º Período | – 3.º Período | – Objetos de Avaliação | – Ponderação | – Processos de recolha de informação |
| – INGLÊS | – 50 | – 44 | – 40 | – Unidade 0: Culture Round-up – Myths and facts about the UK and the USA – Gramática: – Present Simple vs Present Continuous – Past Simple vs Past Continuous – Unidade 1: The World of Teens – - Teen opportunities – - Teen challenges – - Teen dreams – Gramática: – -present perfect – -present perfect vs past simple – - present perfect continuous – -Degree of adjectives (the comparative and the superlative) – Double comparative – Past Perfect Simple and Continuous – Unidade 2: The World of Many Languages – In English, please! | – Unidade 2: The World of Many Languages – (Conclusão) – – - Language@play – English on the move – – Gramática: – Gerund vs the Infinitive – Modal verbs – – Unidade 3: Global Communication – Primetime – Social media – Media and ethics – Gramática: – Future Simple – If clauses: type 0, 1, 2, 3 – Word formation: prefixes and suffixes – Leitura extensiva: – A Modern Adaptation of “A Farsa de Inês Pereira” by Gil Vicente. | – Unidade 3: Global Communication – (Conclusão) – – - Media and Ethics – – Gramática: – – Active and passive voice – Passive voice with two objects – – Unidade 4: Our Techy World – – Technological Innovation – The Future of Technology – Techy Social – Gramática: – Relative pronouns – Refining and non-defining relative clauses – Cause and consequences connectors – Direct and reported speech | – Conhecimentos e capacidades – – Valores e atitudes – | – – 80% – (50% - 30%) – – 20% – (10%-5%-5%) | – Testes de avaliação- 40% – Questão aula -10% – – – Apresentação oral-15% – (rubrica oralidade) – Tarefa por questionário-15% (listening) – – Rubrica dos valores e atitudes: – – Responsabilidade-10% – Comunicação- 5% – Autoavaliação/autoregulação-5% |

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | |
|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|---|-----------------------------|------------|---|--|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação | |
| História A | 74 | 66 | 52 | MÓDULO 1 Raízes Mediterrânicas da Civilização Europeia – Cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica. | MÓDULO 2 O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII E XIV – espaços, poderes e Vivências (continuação). | MÓDULO 3 A abertura europeia ao Mundo – mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI.(continuação) | Conhecimentos e capacidades | 80% | Teste escrito – 70% Questão-aula/Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais/Trabalho de grupo – 10% | Teste Questão-aula/Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais//Trabalho de grupo |
| | | | | MÓDULO 2 O dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII E XIV – espaços, poderes e Vivências. | MÓDULO 3 A abertura europeia ao Mundo – mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI. | | Valores e atitudes | 20% | Responsabilidade - 5% Comunicação - 10% Autoavaliação/Autorregulação - 5% | Rubrica dos valores e atitudes |

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|----------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|--|---|-----------------------------|------------------|---|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| GEOGRAFIA A | 74 | 68 ou 66 (10G) | 46 ou 48 (10G) | Tema Inicial: A Posição de Portugal na Europa e no Mundo - A constituição do território nacional - A posição geográfica de Portugal - A inserção de Portugal em diferentes espaços | Tema II: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades (cont) - Os recursos do subsolo - A radiação solar | Tema II: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades (cont) - Os recursos hídricos - Os recursos marítimos | Conhecimentos e capacidades | 75% | - 2 testes de avaliação por período - 1 atividade prática/ Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais |
| | | | | Tema I: A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços - A população: evolução e diferenças regionais - A distribuição da população portuguesa | | | | Responsabilidade | |
| | | | | Tema II: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades - Os recursos do subsolo | | | Valores e atitudes | Comunicação | 4% |
| | | | | | | Autoavaliação | 3% | | |

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|------------------|-----------------|-------|-------|--|---|---|-----------------------------|--|---|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| Filosofia | 50 | 44 | 40 | I. Abordagem introdutória à filosofia e ao filosofar: O que é a filosofia? As questões da filosofia. A importância da Filosofia. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico: Argumentos e proposições. Estrutura dos argumentos. Clarificar argumentos. Tipos de proposições. Negar proposições. Refutar argumentos. Lógica proposicional. Falácias formais. Lógica informal. Falácias informais | II - A ação humana e os valores. A ação humana — análise e compreensão do agir: O livre-arbítrio. Determinismo e liberdade na ação humana. A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial: Juízo de facto e juízo de valor. O problema da natureza dos juízos morais. O problema do critério ético da moralidade de uma ação: a ética deontológica de Immanuel Kant; a ética utilitarista de Stuart Mill. | Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade: A teoria da justiça de John Rawls. As críticas à teoria da justiça de John Rawls. Temas/problemas do mundo contemporâneo: Desenvolvimento de um tema para a elaboração de um ensaio filosófico. | Conhecimentos e capacidades | 70% | Testes sumativos e ensaio filosófico individual |
| | | | | | | | Valores e atitudes | - Responsabilidade 5% - Comunicação 10% - Autoavaliação/ Autorregulação 5% | Apresentações orais. Tarefas com recurso a plataformas ou ferramentas digitais. Rubrica dos valores e atitudes |

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|---|-----------------|-------|--------------------|--|--|--|-----------------------------|------------|---|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| Educação Física | 50 | 44 | 36 | ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS (60%) | | | Conhecimentos e capacidades | 80% | - Grelhas de observação e registo - Atividade de expressão corporal - Tarefas / Testes com recursos a plataformas ou ferramentas digitais - Observação direta - Trabalhos individuais, pares e grupos |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Andebol – Introdução • Ténis de Mesa – Introdução | <ul style="list-style-type: none"> • Futebol – Elementar • Ginástica- Introdução | <ul style="list-style-type: none"> • ARE (Danças Sociais) – Introdução • Orientação - Introdução | | | |
| | | | | ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (10%) | | | | | |
| | | | | Circuitos Condição Física | | | | | |
| | | | | Aplicação da bateria de testes Fit escola | | | | | |
| | | | | ÁREA DOS CONHECIMENTOS (10%) | | | | | |
| | | | | Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos. | | | | | |
| Responsabilidade Comunicação Autoavaliação/autorregulação | | | Atitudes e Valores | 20% | Rubrica dos valores e atitudes | | | | |

| DISCIPLINA | AULAS PREVISTAS | | | CONTEÚDOS/TEMAS A LECIONAR | | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | |
|------------|-----------------|-------|-------|------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | 1.º P | 2.º P | 3.º P | 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período | Objetos de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha de informação |
| EMRC | 13 | 10 | 10 | UL1- POLÍTICA E ÉTICA CRISTÃ | UL2- VALORES E ÉTICA DO CUIDADO | UL3 - ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL | Conhecimentos e capacidades | 60% | Processo de trabalho individual |
| | | | | | | | | 60% | Tarefa com recurso a plataformas ou ferramentas digitais |
| | | | | | | | Valores e atitudes | Responsabilidade – 15% Comunicação – 20% Autoavaliação – 5% | Rubrica dos valores e atitudes |